

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551150

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στα Κάτω Πετράλωνα, μια μεσοαστική περιοχή. Στεγάζεται σε κτήριο στο οποίο χρειάζονται βελτιώσεις και επισκευές και είναι προσβάσιμο μερικώς σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

Οι μαθητές/τριες κατά το σχολικό έτος 2022-23 είναι 313 και οι καθηγητές/τριες 47.

Ο προαύλιος χώρος παρουσιάζει προβλήματα, καθώς το δάπεδο είναι ακατάλληλο για γυμναστική και παιχνίδια (είναι στρώμενο με τσιμέντο). Υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ που υπάρχει η δυνατότητα να μετατραπεί σε γήπεδο βόλλεϋ.

Στο σχολείο υπάρχει μέτριο ποσοστό μαθητών/τριών με καταγωγή από άλλες χώρες οι οποίοι μιλάνε άψογα την ελληνική γλώσσα με εξαίρεση τρεις μαθητές. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι φοίτησαν σε ελληνικό δημοτικό σχολείο.

Στο πλαίσιο των διαδικασιών της Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας διαμορφώθηκαν 4 Ομάδες Δράσης. Πιο συγκεκριμένα:

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
2. Σχολική διαρροή και φοίτηση
3. Συνέχεια δράσης από το σχολικό έτος 2021-22: Ενίσχυση σχέσεων μεταξύ μαθητών
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν αποτιμώνται ως επιτυχημένα. Υλοποιήθηκαν καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων, ενώ ως προς τα θετικά σημεία θεωρείται η δημιουργική διάθεση των μαθητών/τριών και η ενεργή εμπλοκή τους στις δράσεις με ανάπτυξη διαλόγου και ανταλλαγή απόψεων με την

υποστήριξη του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και του Συλλόγου διδασκόντων.

Οι μαθητές από όλες τις κοινωνικές τάξεις δραστηριοποιήθηκαν και συμμετείχαν ενεργά και με υπευθυνότητα. Οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών ήταν πως αυξήθηκε ποσοτικά και ποιοτικά η συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρήχθησαν λίαν αξιόλογες συμπερασματικές πρακτικές, όπως για παράδειγμα συμμετοχή στη δράση του Χαμόγελου του Παιδιού, συμμετοχή στο μαθητικό διαγωνισμό ραδιοφωνικού μηνύματος και τραγουδιού European School Radio. Οι μαθητές ένιωσαν άνετα και μπόρεσαν να εκφράστούν και να εκφράσουν τις απόψεις τους ελεύθερα. Προτάθηκε η συνέχιση της δράσης για την επόμενη χρονιά με βασικές προϋποθέσεις τον έγκαιρο και οργανωμένο προγραμματισμό.

Αναφορικά με τη δράση Σχολική Διαρροή-Φοίτηση, είχε τα εξής θετικά σημεία:

-Διάλογος μεταξύ των μαθητών

-Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών

-Αδιάλειπτη παρουσία της παράλληλης στήριξης στους μαθητές

-Παρακολούθηση ψυχολογικών συνεδριάσεων από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό

-Οι μαθητές επέστρεψαν στο χώρο του σχολείου και στις σχολικές αίθουσες.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λόγω έλλειψης χρόνου και συντονισμού ξεπεράστηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό μέσα σε κλίμα συνεργασίας. Κατά συνέπεια, προτείνω τη συνέχιση της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά με τους ίδιους και τους άλλους μαθητές,

Η ενίσχυση του καλού κλίματος ανάμεσα στους μαθητές της σχολικής μονάδας και η αποδοχή της διαφορετικότητας αποτελεί συνέχεια της δράσης από το σχολικό έτος 2021-22. Συνεχίστηκε η καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και δημιουργήθηκαν φιλίες μεταξύ τους. Στο σχολείο αναπτύχθηκαν και παρουσιάστηκαν διαφορετικές κουλτούρες και πολιτισμοί. Οι μαθητές έχοντας τους δικούς τους κώδικες επικοινωνίας επηρεάστηκαν και στις σχέσεις μεταξύ τους και στην εξωσχολική ζωή. Οι περισσότεροι από τους μαθητές είναι γεννημένοι στην Ελλάδα, έχουν φοιτήσει σε ελληνικά δημοτικά σχολεία, Γυμνάσια και Λύκεια έχουν αλληλοσεβασμό, κατανόηση, ανοχή, συνεργασία και φιλία μεταξύ τους. Υπήρξαν, λοιπόν, αρκετές περιπτώσεις όπου παρατηρήθηκαν αλλαγές ως προς το καλύτερο της προσωπικότητας των μαθητών μέσω των συναναστροφών και εκτός σχολείου. Επίσης, αναπτύχθηκαν και κοινωνικοποιήθηκαν οι μαθητές σε όποιο άθλημα ασχολήθηκαν, ενώ δόθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο απαντήθηκε από τους μαθητές με την ένδειξη θετικά μέχρι πολύ θετικά.

Η ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διοίκησης του σχολείου ήταν ήδη θετικές όσον αφορά στο κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και εκτίμησης αλλά εξελίχθηκε πολύ περισσότερο.

Οι μαθητές κλήθηκαν να απευθύνουν ανοιχτή επιστολή προς τους καθηγητές και τη διοίκηση του σχολείου εκφράζοντας τις προσδοκίες από τη διδασκαλία και σχολική ζωή γενικά. Δόθηκαν ερωτηματολόγια και κείμενο προτάσεων προς τους μαθητές, κρίθηκαν απαραίτητα και εξήχθησαν συμπεράσματα για τη βελτίωση του κλίματος μεταξύ των μερών της σχολικής κοινότητας. Τα αποτελέσματα των δράσεων αυτών πάρα τα προβλήματα, δημιούργησαν θετικό κλίμα για να αφοσιωθούν οι μαθητές στις απαιτήσεις του σχολείου.

Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού ήταν καταλύτικη.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν πολλές δράσεις που μόνο ονομαστικά μπορούν να αναφερθούν:

1. Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέα βιβλία στην ελληνική και στην αγγλική.
2. Λειτουργία βιβλιοθήκης ως δανειστική
3. Συνεργασία με τον Ραδιοφωνικό Σταθμό 9.84
4. Συμμετοχή στις δράσεις του Χαμόγελου του Παιδιού

5. Συμμετοχή στο Ραδιοφωνικό Σταθμό European School Radio
6. Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων
- 7.Υλοποίηση σεμιναρίων πρώτων βοηθειών για τους καθηγητές
8. Οργάνωση σχολικών αγώνων σε διάφορα αθλήματα
9. Συμμετοχή σχολείου σε σχολικά πρωταθλήματα
10. Παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού

Σημεία προς βελτίωση

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω περιορισμένων οικονομικών πόρων και χρόνου. Αυτοί οι περιορισμοί επηρέασαν τόσο την υλοποίηση των δραστηριοτήτων αλλά και τις εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων είναι ο έγκαιρος προγραμματισμός με σαφή σχέδια δράσης για το επόμενο σχολικό έτος.

Προτείνω, επίσης, την επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού και την εμπλοκή, τη δέσμευση διοίκησης καθηγητών και μαθητικών κοινοτήτων για την τήρηση σαν ένα είδος συμβολαίου του σχολικού μηχανισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκμάθηση χρήσης απινιδωτή και ΚΑΡΠΑ.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου γίνεται σε κάθε δράση ξεχωριστά και στην αρχή της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης. Τα περιθώρια βελτίωσης είναι αρκετά και μεταβάλλονται σε συνάρτηση με διάφορους παράγοντες, όπως δυσκολίες υλοποίησης, διαθέσιμοι πόροι κ.α.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικό επίπεδο (αιμοδοσία, χαμόγελο του παιδιού, πρώτες βοήθειες, ραδιοφωνικός σταθμός). Επίσης αρκετά κοινωνικά θέματα και προβλήματα έγιναν γνωστά στους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οικονομική δυσκολία για την συμμετοχή σε ορισμένες δράσεις.

Έλλειψη χρόνου για την εφαρμογή, οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων λόγω τράπεζας θεμάτων και πανελλαδικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις